Карта оценки ситуации

1. Что произошло?

Записываем только то, что **можно увидеть или услышать.**

Не «Ребёнок хамил», а «На просьбу убрать материалы ребёнок ответил: “Отстаньте” и продолжил разговор».

2. Какое правило/договоренность было нарушено?

- Какое правило действовало?
- Было ли оно заранее объяснено?
- Соответствовало ли оно возрасту и возможностям ребёнка?

3. Что важно узнать о контексте?

- Что происходило до ситуации?
- Что говорит сам ребёнок?
- Были ли трудности с заданием, общением, саморегуляцией?
- Что мы знаем точно, а что пока предполагаем?

Важно: **не ставить диагноз и не додумывать мотивы**.

4. Кого и как затронула ситуация?

- Кто пострадал?
- Что нарушилось: безопасность, работа группы, отношения?
- Что теперь нужно восстановить?

5. Какой следующий шаг нужен?

Решение состоит из трёх частей:

- **Обозначение границы:** какое правило было нарушено или нарушается прямо сейчас.
- **Восстановление:** что ребёнок может сделать, чтобы исправить последствия.
- **Поддержка:** о чем взрослые и дети могут договориться, чтобы ребёнку было легче действовать иначе.